

Hodnocení plnění programu prevence **ve školním roce 2020 - 2021**

Školní metodik prevence: Mgr. Věra Drdová

Počet žáků celkem: 24

Podmínky školy: K realizaci minimálního preventivního programu má škola velmi dobré podmínky.

Co se podařilo:

- eliminace projevů rizikového chování, bezpečný návrat žáků po distančním vyučování.

K problémům, které se nás nejvíce dotýkají, patří:

- 1. neplnění školních povinností,**
- 2. zapomínání pomůcek, pozdní příchod do školy.**

Prevenici jsme směřovali k podchycení těchto jevů a jejich eliminaci, ke zvýšení informovanosti žáků a rodičů - lepší spolupráce s nimi, navázání užší spolupráce s organizacemi působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Plnění MPP bylo týmovou prací. Zaměřili jsme se především na snížení četnosti zapomínání školních pomůcek. S problematikou jsme seznámili žáky i rodiče.

V hodnocení a posunech v této oblasti budeme i nadále pokračovat, neboť její neuspokojivá úroveň negativně ovlivňuje vzdělávání, výchovu i vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči.

Mezi nejčastější projevy rizikového chování žáků na naší škole patřilo: agresivní, vulgární chování žáků, neplnění úkolů a zapomínání pomůcek. Žáci ve vesnickém prostředí jsou sledováni i veřejností.

V letošním školním roce byla situace odlišná z důvodu koronakrize.

Zaměřili jsme se na:

- 1. aktivní zapojení všech žáků do distanční výuky,**
- 2. adaptační program k návratu žáků po distanční výuce.**

Vytvořili jsme prostor pro podporu, pochopení, přijetí v době koronakrize i po návratu zpět.

Cílem našeho programu bylo:

1. Vést žáky k správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy aktivně, bez pomoci léků a návykových látek (ve spolupráci s rodiči), ale i bez zbytečné agresivity. K tomuto cíli jsme využili různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům a konzultačních hodin s rodiči. Cílem byla především výchova žáka odolného manipulaci, zneužívání, šikanování. Pokračují aktivity minulých let, které vedou k stmelování a utužování kolektivů žáků. Žáci se učí, jak posilovat přátelství, poskytovat vzájemnou pomoc, spolupráci. Snaha je předcházet ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům.
2. Škola vytváří klima klidné rodinné školy, kde panuje důvěra mezi dospělými a žáky.
3. Všichni vyučující se snažili zvýšit informovanost žáků ve svých hodinách. Učitelé se zajímali o volnočasové aktivity svých žáků, všímali si chování všech žáků. Řešili drobné kázeňské přestupky ihned. Žákům nabízíme volnočasové aktivity a možnost výběru kulturních pořadů pro smysluplné využití času mimo vyučování a poznání dalších možných zájmových činností.
4. Na začátku školního roku bylo všem žákům oznámeno, že se při řešení svých problémů mohou obrátit na každého pedagoga školy. Všichni učitelé se seznámili s postupem při řešení problémů s drogami, šikanou a podobně s tímto postupem seznámili žáky a rodiče na třídních schůzkách. Rodiče i žáci byli obeznámeni se školním řádem. V průběhu roku se žáci obraceli přímo na své učitele.

Naším cílem je, aby žák, který opouští lavice naší školy, byl dobře připravený pro 2. stupeň základní školy. Zde ob stojí jen jedinec, který bude přístupný změnám, bude schopen překonávat obtíže, bude odolný vůči rizikům, bude schopen se celoživotně učit a vzdělávat, bude zvládat moderní technologie, porozumí současné společnosti - životnímu prostředí, sociálním problémům, jiným kulturám.

Jsou to schopnosti a dovednosti, které označujeme jako tzv. klíčové kompetence.

K naplňování těchto kompetencí směřují aktivity, které prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Jsou naplňovány i realizací Minimálního preventivního programu (MPP). Jeho hlavní myšlenkou je rozvoj osobnosti - osobnostní a sociální výchova (OSV).

Strategie je zaměřena na všechny děti MŠ a žáky 1. - 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče.

Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání;
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku;
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty;
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.);
- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.);
- oblast rodinné a občanské výchovy
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.);
- oblast sociálně právní
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.);
- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.).

Závěr

- pro preventivní práci v oblasti sociálně - patologických jevů má škola vypracovaný Minimální preventivní program;
- je jmenována metodička prevence, která je koordinátorkou činnosti ostatních pedagogů v oblasti sociálně - patologických jevů; v dubnu 2019 ukončila specializační studium ŠMP
- s rodiči je pracováno na třídních schůzkách, možné konzultace;
- atmosféra ve třídách byla vstřícná, prostředí tříd bylo bezpečné a estetické, vyučující měli důvěru žáků;
- žáci projevovali sounáležitost se společenstvím školy;
- prostředí školy je bezpečné a podnětné.

Úkoly pro příští školní rok

Pro příští školní rok máme vytyčeny úkoly:

1. Rozšiřovat informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování pomocí všech témat v učebních plánech, která jsou k tomu vhodná.
2. Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.

3. Využívat netradičních metod a forem práce (projektové dny, exkurze, besedy,..) a podporovat účast žáků na různých soutěžích.
4. Nadále zkvalitňovat informovanost pedagogických pracovníků o aktuálních problémech v oblasti rizikového chování.
5. Průběžně aktualizovat webové stránky školy, na kterých jsou dostupné informace týkající se problematiky rizikového chování (vč. právních norem).
6. Prohlubovat spolupráci s rodiči žáků.
7. Pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence. Spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Vypracovala: Mgr. Věra Drdová, školní metodik prevence

Projednáno na pedagogické radě 21. 6. 2021